

کارگاه طراحی سوالات استاندارد

کریمی جوان
۱۴۰۱.۳.۳۱

“It is easier to judge the mind of a man by his questions rather than his answers.” —Pierre-Marc-Gaston, duc de Lévis (1764–1830)

THE ART OF ASKING A GOOD QUESTION

You can't expect to wake up one morning and run a marathon without training. Similarly, asking good questions is a skill that requires practice, training, and mentoring. If a child (or adult) is placed in an environment that does not encourage active questioning, then that skill will not become an active habit of mind.

حیطه های مورد سنجش در آزمون نظری

Domains of Learning



COGNITIVE

+

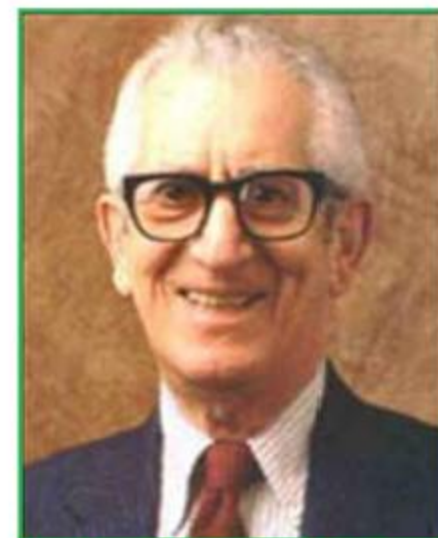


AFFECTIVE

+



PSYCHOMOTOR

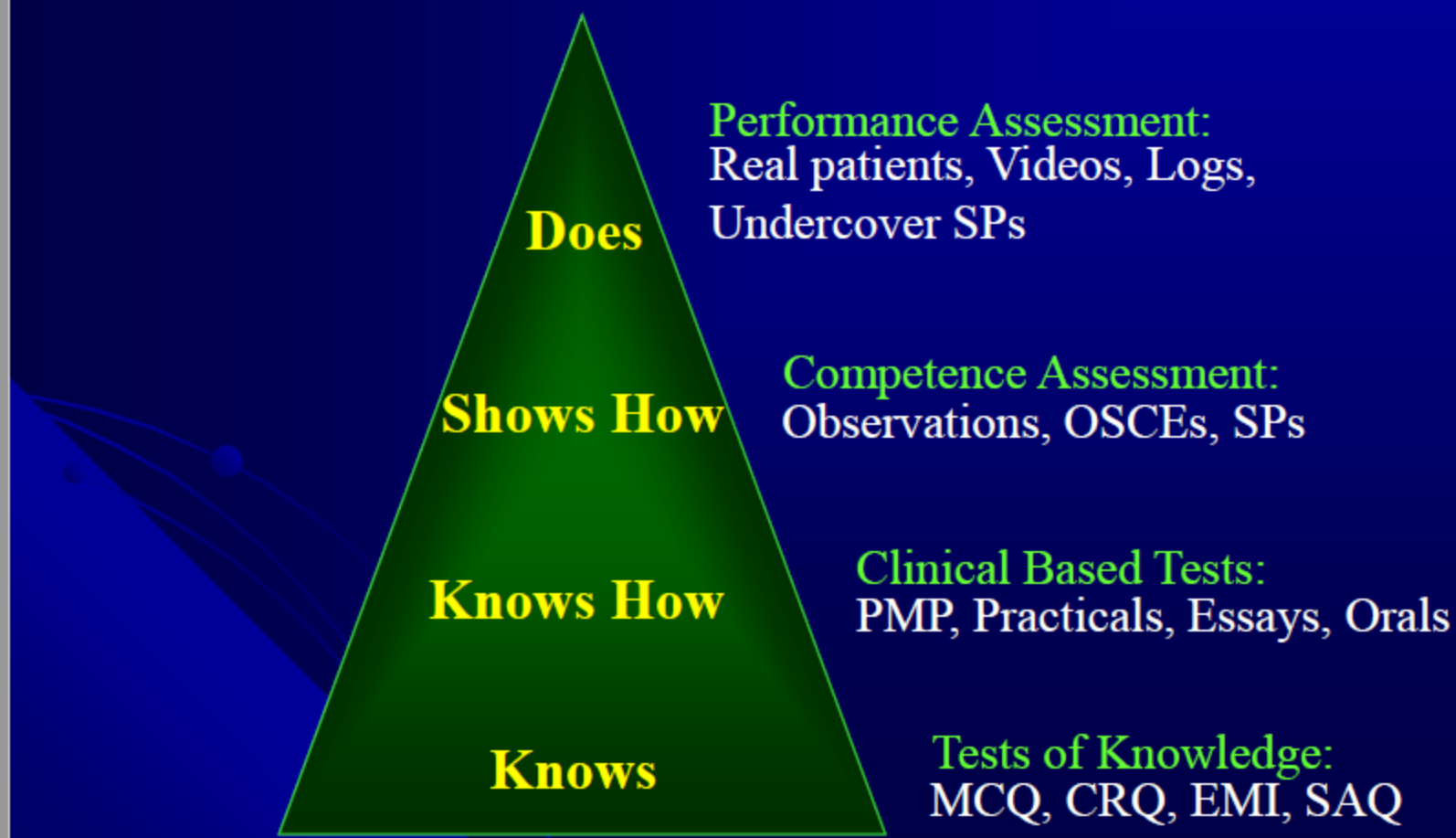


Benjamin Samuel Bloom

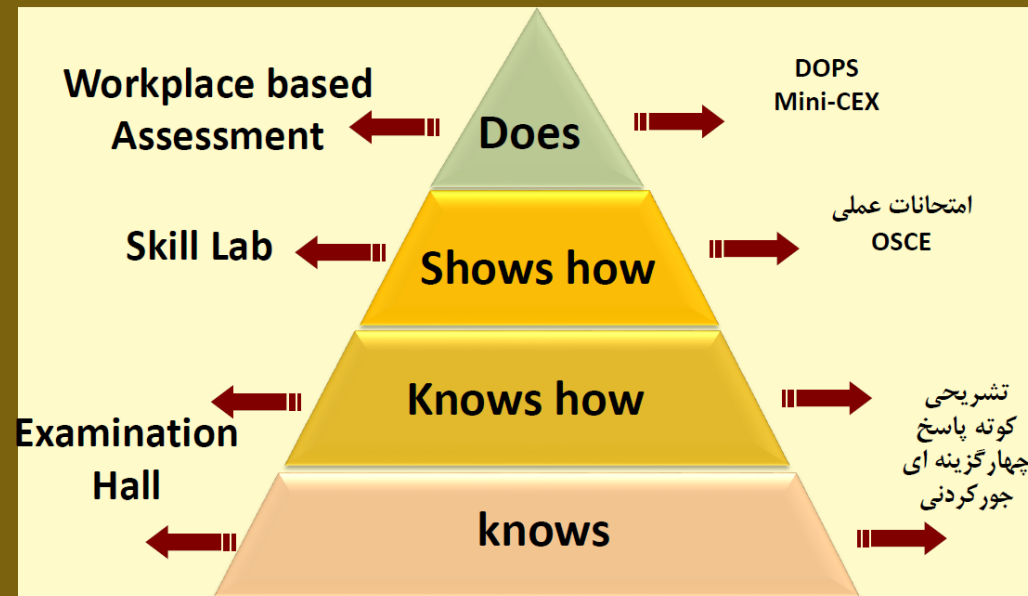
■ Domains of Learning (Bloom's Taxonomy, 1956):

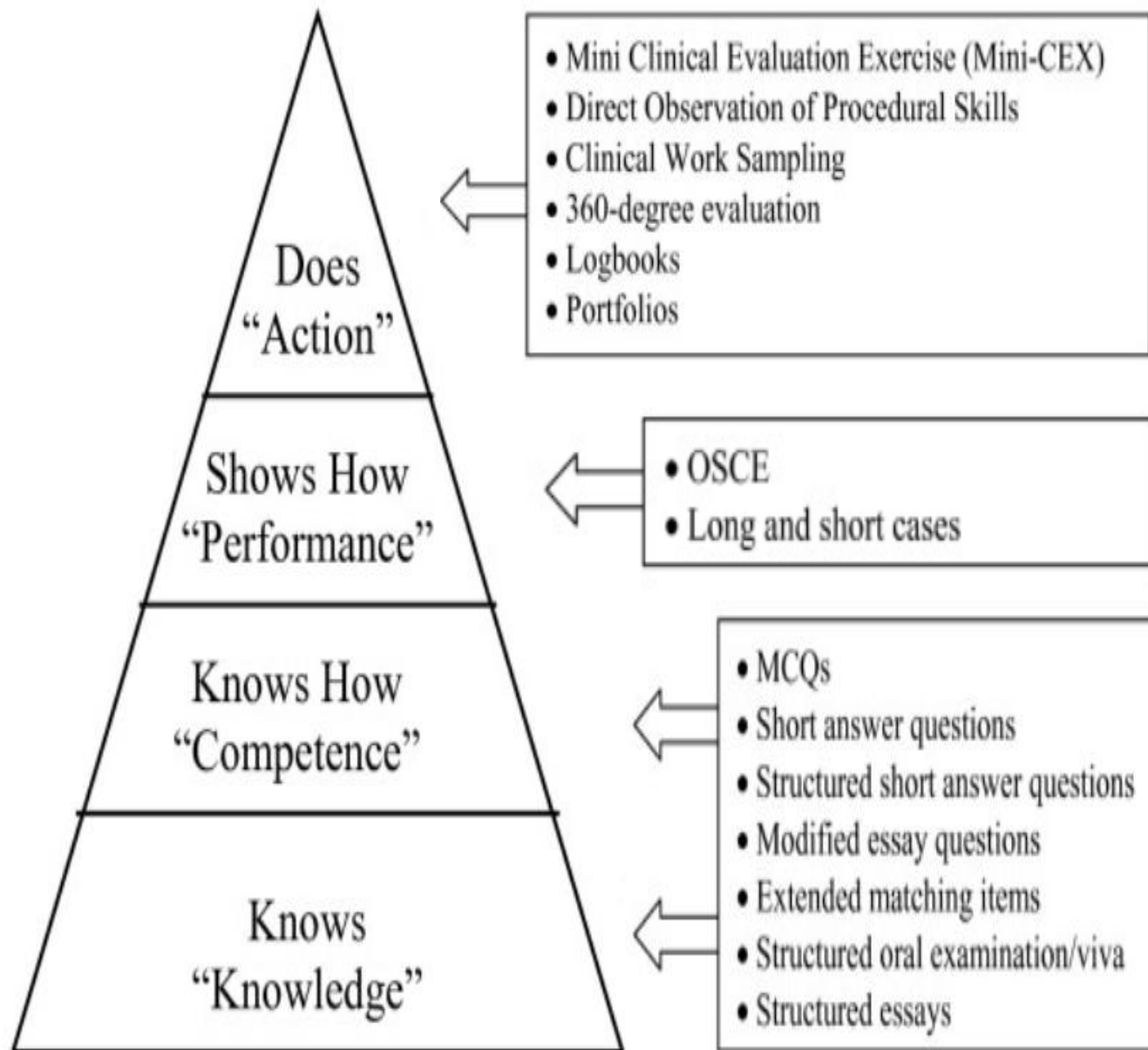
- 1) Cognitive Domain: "knowing /head".
- 2) Affective Domain: "feeling/herat".
- 3) Psychomotor Domain: "doing/hand".

Miller - Van der Vleuten learning assessment pyramid



هرم میلر







سطوح حیطة شناختی (دانشی)

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|--------|------|------|
| ارزشیابی | | | | | |
| ترکیب | ترکیب | | | | |
| تجزیه و تحلیل | تجزیه و تحلیل | تجزیه و تحلیل | | | |
| کاربرد | کاربرد | کاربرد | کاربرد | | |
| درک | درک | درک | درک | درک | |
| دانش | دانش | دانش | دانش | دانش | دانش |

CREATING

Putting information together in an innovative way

EVALUATING

Making judgements based on a set of guidelines

ANALYZING

Breaking the concept into parts and understand how each part is related to one another

APPLYING

Use the knowledge gained in new ways

UNDERSTANDING

Making sense of the material you have learned

REMEMBERING

Recalling relevant knowledge from long term memory

kisspng-bloom-s-
taxonomy-education-
content-and-language-in-
5b2584ee90a9a1.3124175215
291855185926.png
Type: PNG Image
Size: 29,5 KB
Dimension: 800 x 600 pixels

مشکلات بالقوه سوالات تشریحی: روایی پیشگویی پایین، محدودیت انتخاب محتوی، اعتماد کم در نمره دهی و محدودیت های امتیاز دهی

| ردیف | مزایا | معایب |
|------|---|---|
| ۱ | پرسش تعداد کمتری سوال بجای تعداد زیاد سوالات MCQ | به دلیل محدودیت عدم توانایی در پوشش کل محتوا |
| ۲ | تنها روش ارزیابی ارگانیزه کردن، بیان به شیوه خود پاسخ ها | تشویق برای مطالعه انتخابی و تاکید بر خواندن مطالب مهم |
| ۳ | استفاده از این روش برای تمام گروه ها | تغییرات محاسبه نمره بر اساس نوع نگارش و خوب نوشتن و . |
| ۴ | ارزیابی توانایی در نقد و تفسیر علاوه بر موارد گفته شده | کاهش روایی و پایایی و روایی پیشگویی در سوالات بلند پاسخ |
| ۵ | ارزیابی توانایی استدلال و تفکر انتقادی | زمان بر بودن هم برای پاسخ و هم برای تصحیح |
| ۶ | تشویق دانشجو برای مطالعه خوب جهت جمع بندی و | قابل اصلاح فقط توسط اساتید یا افراد حرفه ای |
| ۷ | آزاد بودن در ارایه پاسخ با شروع جواب و پروراندن عقاید و نتیجه | نوشتن های نامناسب هم توسط دانشجو و هم استاد |
| ۸ | غلط یا صحیح نبودن مطلق پاسخ و سطوحی از درست بودن | تاثیر وضعیت روحی تصحیح کننده در نمره دهی |
| ۹ | از بین بردن حدس زدن پاسخ ها | Hallo effect biases در اثر نظرات تصحیح کننده |
| ۱۰ | ارزیابی دانش عملکردی و بیان آن توسط دانشجو | نمره دهی تحت تاثیر تصحیح کننده متفاوت |

| فرم طرح سؤال | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|----------|------------------------------|-------------|------------------|------|----------|-----|------|
| سؤال قابل استفاده برای آزمون یا آزمونهای (کد آزمون/آزمونها بر اساس کد های مشخص شده در پایورقی وارد نمایید) ← | | | | | | | | | | |
| نام رشته | کد رشته | Topic | کد Topic | Subtopic | کد Subtopic | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| شماره ردیف سؤال: | | متن سؤال (لطفاً فقط تنه سؤال را در اینجا و گزینه ها را در جای مشخص شده خود بنویسید) | | | | | | | | |
| | | ↓ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| گزینه ها | الف | | | | | | | | | |
| | ب | | | | | | | | | |
| | ج | | | | | | | | | |
| | د | | | | | | | | | |
| پاسخ صحیح ← | توضیح و راه حل: | | | | | | | | | |
| تاکسونومی سؤال از نظر طراح: | | تاکسونومی I: | | تاکسونومی II: | | تاکسونومی III: | | | | |
| سطح الزام موضوع سؤال بر اساس محتوای اصلی برنامه درسی (Core content) | | الزامی (Must) | | ضروری (Should) | | ترجیحی (Better) | | | | |
| کلید واژه های سؤال: | | | | | | | | | | |
| منبع سؤال: | | نام کتاب و مؤلف/مترجم | | کد منبع | سال انتشار | صفحه | ستون | پاراگراف | سطر | جلول |
| | | | | | | | | | | |
| مشخصات طراح: | | دانشگاه ع پ | | دانشکده | | | | | | |
| | | گروه آموزشی | | رشته تخصصی | | | | | | |
| | | مرتبه علمی | | استاد □ دانشیار □ استادیار □ | | شماره تلفن همراه | | | | |

فرم برای استاندارد سازی سوالات
MCO
Saba.tbzmed.ac.ir